



3. Sæt fokus på praksisfagligheden

Praksisfaglighed er i disse år på alles læber. Det er vejen til inkluderende og motiverende undervisning. Man kan få tanken at det er en hel ny vej. Men faktisk er elevinddragelse, tværfaglighed og den praktisk-musiske didaktik noget vi alle var gode til engang. Lad os blive gode til det igen – og lad os samtidig inspirere af de nye perspektiver, der også ligger i praksisfagligheden.

Seks kendetegn ved praksisnær undervisning

- Inddrager eleverne hverdagsliv
- Kobler til aktuelle samfundsmæssige problemstillinger
- Giver eleverne mulighed for at opnå generelle erkendelser om verdens indretning og sammenhænge
- Åbner for eksperimenterende og æstetiske erfaringer med faget
- Oversætter og forbinder faglige mål til virkelighedsnære sammenhænge
- Giver eleverne mulighed for at deltage med deres forskellighed

Kilde: VIA University College: *Videngrundlag for praksisnær og anvendelsesorienteret undervisning*

Læs mere om hvad praksis-faglighed er i teori og praksis:

- [Viden om praksisfaglighed | emu danmarks læringsportal](#)
- [Skoler kan hente inspiration til mere praktisk og varieret undervisning i nyt katalog fra EVA | EVA](#)
- [Praksisfaglighed i skolen | EVA](#)
- [Praksisnær undervisning i skolen | VPT](#)
- ["Viden er så meget mere end at kunne læse en tekst" \(au.dk\)](#)



Sådan kommer du i gang

Ingen superhelte arbejder alene. Start derfor med en samtale om den praksisfaglige didaktik og jeres kompetencer sammen med dit team. Brug øvelsen: *Afdæk dit lærerteams praktiske kompetencer og sæt dem i spil* til dette formål.

Praksisfaglige forløb

I afsnittet *Lav praksisfaglige forløb i undervisningen*, kan I finde konkrete undervisningsforløb til jeres undervisning. Brug dem som de er, byg ud, eller sy en lap på, hvis du aner et hul. Forløbene er tværfaglige, så gør det sammen med dit team.

Tips og tricks

- Undersøg muligheden for at parallellægge undervisningen på årgangen, og træn eleverne i at bruge jeres kompetencer som ekspertressourcer. Eleverne bliver klædt på til senere hen selv at opsøge ekspertviden ude i samfundet
- Hav mod til at lave fejl – det er kun sådan vi bliver dygtigere



Afdæk dit lærerteams praktiske kompetencer og sæt dem i spil

Formål

- Starte en dialog om teamets anvendelse af praksisfaglig didaktik.
- Få kendskab til hinandens kompetencer ift. at kunne planlægge og gennemføre praksisfaglig undervisning.
- Aftale næste skridt i udviklingen af den praksisfaglige undervisning.

Tidsforbrug

- Individuel forberedelse: 15 min.
- Øvelse på teammøde: 60 min.
- Opfølgende teammøde: 30 min.

Materialer:

- Vejledningen på de næste to sider
- Post-its og blyant



Foto: Colourbox

Afdæk dit lærerteams praktiske kompetencer og sæt dem i spil

Individuel forberedelse

Inden selve øvelsen skal hvert teammedlem orientere sig på siden
[Praksisnær undervisning i skolen | VPT](#)

Øvelse på teammøde

1. Tjek ind med jeres forhåndsforståelser (10 min)

Hvert teammedlem fortæller, hvordan de forstår praksisfaglighedsbegrebet og hvad gevinsten ved en praksisfaglig undervisning kan være for jeres elever.

2. Fælles drøftelse (20 min)

Drøft følgende spørgsmål:

- Hvad mener vi kendetegner god undervisning, og hvordan kan praksisfaglige elementer understøtte elevernes læring bedre?
- Hvad forhindrer os i at planlægge praktiske elementer i undervisningen og hvordan kan vi minimere de barrierer?
- Nogle elever trives fint med boglig og teoretisk undervisning. Hvordan skaber vi motivation og deltagelsesmuligheder for alle i den praksisfaglige undervisning?





Afdæk dit lærerteams praktiske kompetencer og sæt dem i spil

3. Afdæk teamets praktiske kompetencer (15 min)

- Hver især skriver I egne praktiske styrker/kompetencer på post-its. Én post-it pr. kompetence. Eksempelvis:– *"jeg kan sy på maskine"*, *"jeg har en teatertechniker gemt i maven.."*.
- Læg post-its på bordet med bagsiden opad. På skift trækker I en post-it og læser den op. Gæt hvem styrken tilhører.

4. Med tanke på teamets praktiske kompetencer– hvad vil I afprøve i praksis? (15 min)

Aftal en prøvehandling for, hvordan I kommer videre med udviklingen af jeres undervisning. Det kan I fx gøre ved at:

- bruge én eller flere af styrkerne som et nyt element i en lektion/undervisningsforløb, som er planlagt.
- inddrage eleverne ved at fortælle dem om teamets styrker og spørg efter deres input til, hvad man kunne prøve af.

Opfølgende teammøde (30 min)

Evaluer jeres prøvehandling for at sikre fælles læring og tal om, hvilke nye prøvehandling I kan sætte i gang.



Foto: Colourbox