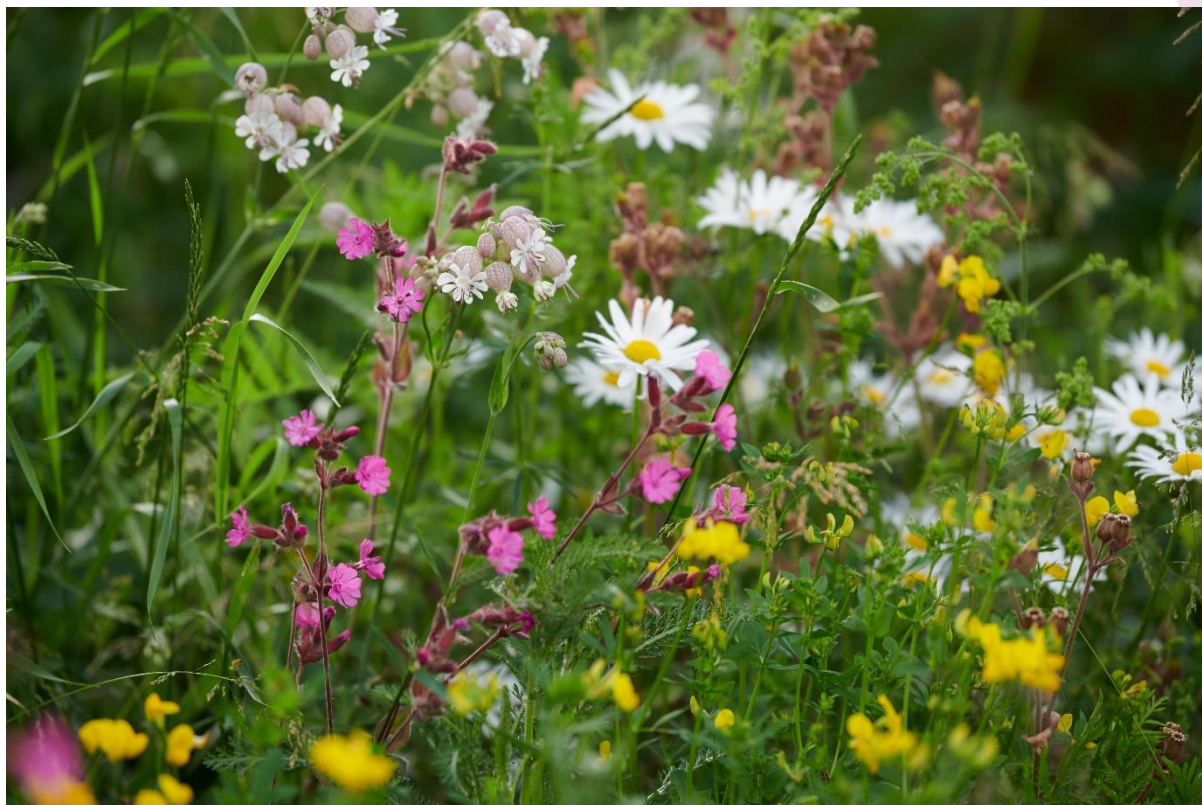


Lav en frøbombe

Forløbet er kort, let tilgængeligt og har fokus på praksisfaglighed og hands on. Resultatet af projektet er på kort sigt "en frøbombe", og på langt sigt et synligt resultat i form af blomster på et område, som eleven selv er med til at vælge.



Varighed - Antal lektioner

1 lektion. Herefter ventetid i minimum 1-2 døgn til plantebomben er tørret og klar til brug.

Klassetrin

Forløbet kan tilpasses mellemtrinnet og udskolingens.

Fag

- **Naturfag/biologi:** Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved laboratorie og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, biologi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere. Eleven kan undersøge organismers livsbetingelser. Eleven har viden om organismers livsfunktioner.
- **Uddannelse og job:** Eleven kan beskrive sammenhæng mellem uddannelser og job. Eleven kan vurdere sammenhænge mellem uddannelser og erhvervs- og jobmuligheder. Endvidere skal eleverne opnå viden om ungdomsuddannelserne, og hvilke job og karrieremuligheder forskellige uddannelsesforløb kan føre til.

Introduktion

Eleverne arbejder med jord, ler, vand og frø, som formes til kugler eller "frøbomber".

Efter tørring er frøbomberne klar til at kastes, spredes eller plantes, for efterfølgende at spire og gro, så eleven sætter aftryk og ser blomsterne vokse der, hvor frøbomben er placeret.

I processen kan man tale om biodiversitet, hvordan planter formeres samt om de muligheder, der er for uddannelse og karriere inden for det grønne område.

Mål med forløbet

Det overordnede formål er, at eleverne får en lille praktisk opgave samt oplevelse af succes, når deres plantebombe spirer og sætter blomstrende spor. Samtidig giver den overskuelige opgave en ret fri ramme for at italesætte og drøfte uddannelses- og jobmuligheder inden for det grønne område.

Åben skoleaktivitet

Kombiner forløbet med at tage ud og se på planteliv i det offentlige rum, besøg hos kommunens afdeling for veje og grønne områder, et gartneri, en planteskole eller besøg en landbrugsskole eller en erhvervsskole med grønne uddannelser.

Der kan også arbejdes med biodiversitet, skolehaver eller tilplantning af områder ved skolen eller i lokalområdet.

Baggrundsviden til læreren

Den nødvendige baggrundsviden og teori

- Der kræves ikke særlige forudsætninger for at kunne løse opgaven.

Materialevalg

- Der kan være behov for at vælge forskellige frøblandinger, alt efter sæson. Se instruktion på posen med frø.

Resultatet og problemer undervejs

- Hvis frøbomben sættes i frostvejr eller på hårdt underlag, kan det ske, at frøbombens spireevne er minimal, så eleverne ikke får et blomstrende resultat.

Arbejdsopgaver

1. Eleverne introduceres til opgaven og materialerne.
2. Instruktion:

Sådan gør du:

1. Bland jord og ler.
2. Tilsæt dine frø og fordel frøene godt i blandingen.
3. Tilsæt vand lige så stille, idet du forsigtigt ælter massen.
4. Rul kugler med en diameter på cirka 2-3 cm.
5. Læg kuglen/frøbomben til tørre i 1-2 døgn - på en rist, et klæde, udendørs i sol, i et ventileret rum eller på en radiator.



6. Snup en tør frøbombe med på din næste cykel eller gåtur. Her kan du lægge/kaste din plantebombe på jorden, hvor der gerne må blive lidt grønnere/smukkere fx i en grøftekant, et bed eller et jordstykke.
 7. Vent og se et flot resultat.
-
3. Tag en dialog med klassen om, hvem der arbejder med blomster og planter, samt hvilke uddannelsesmuligheder der findes. Eleverne kan fx undersøge, hvad forskellen er på en landmand, en gartner, en greenkeeper og en anlægsgartner. Brug www.ug.dk.

Differentieringsmulighed

Der kan stilles ekstraopgaver, hvor eleverne finder fakta, navne og billeder af de blomster, der indgår i frøblanding. Eleverne kan sendes på opdagelse i nærområdet og komme med forslag til egnede placeringer.

Materialeliste

- Havejord/plantejord
- Ler
- Vand
- Frø (fx blanding af sommerblomster, tørrede blomster eller vilde blomster)



Forløbet er udarbejdet af Lena Kristensen og Jacob Christiansen, Roskilde Tekniske Skole